

ESTRATEGIAS DE INFORMACION Y EDUCACION SOBRE ESTIMULACIÓN SENSORIOMOTRIZ EN LA ETA DE LA INFANCIA.

PASO 1. RECONOCIENDO EL CAMINO: DIAGNÓSTICO

Fuentes de información secundarias relacionadas con SAN

El departamento del Guainía es uno de los treinta y dos departamentos que, junto con Bogotá, distrito Capital, forman la república de Colombia, ubicada en la región amazónica, su capital Inírida se encuentra dividida política y administrativamente en 1 municipio y 7 corregimientos, dividiéndose en siete corregimientos departamentales: barranco minas, cacahual, la Guadalupe, Morichal nuevo, Pana Pana, Puerto Colombia y san Felipe, con 72 238 km2 siendo el departamento más extenso ocupando el quinto lugar en extensión a nivel nacional, limitando con vichada al norte, amazonas al este, brasileño al sur, Vaupés al suroeste y Guaviare al oeste.

El departamento del Guainía fue fundado el 13 de julio de 1963 (comisaria) y su creación el 4 de julio de 1991(departamento), con una densidad de 0,58 hab/km2, contando con una población de 44.100 habitantes aproximadamente (70 por ciento en el área rural, 30 por ciento en áreas urbanas1). Siendo el cuarto departamento más poblado, sus coordenadas geográficas extremas son 01°10’17” y 04°02’21” de latitud norte 66°49’59” y 70°55’36” de longitud oeste, su porcentaje territorial es de 6.19% del territorio nacional. Cabe resaltar que el 90,2 por ciento de sus habitantes en el territorio son titulados como Resguardos Indígenas y el 62 por ciento de su población es indígena, cuenta con 7 inspecciones de policía, numerosos caseríos y sitios poblados por indígenas, corregimientos que tienen poca presencia de instituciones estatales siendo está limitada o nula, especialmente en las áreas rurales. En el territorio permanecen grupos armados no estatales que realizan actividades ilícitas y utilizan el territorio como corredor hacia Venezuela y Brasil.

De acuerdo con su fisiografía el departamento del Guainía es plano y suavemente ondulado pertenecientes al macizo guyanés, siendo el más antiguo de Colombia, en medio de este se encuentran lomas y cerros de nombres Aracarí, caniapiari, guassacavi, mavicure, pajarito, rana,



salvaje, sáquiras, sardinas y las serranías de caranacoa y del naquén, con una altura de 500 metros sobre el nivel del mar.

Frente a las enfermedades más comunes son las gastrointestinales, diarreas, fiebres y alergias cutáneas, asociadas con la calidad del agua para consumo e higiene. También se presentan casos de paludismo y dengue; y en menor medida, brotes de sarampión. Algunas comunidades indígenas conservan prácticas de medicina tradicional con payés9 y tratamientos con plantas y prácticas espirituales propias; otras han perdido esta costumbre. Estas comunidades, ante la carencia de presencia estatal en salud, están desprovistas de cualquier tipo de atención

Se identifica que en el departamento del Guainía la mayoría de su población indígena presenta desconocimiento ante el significado e importancia de las emociones, así como la no presencia de habilidades emocionales en la familia, como son la inteligencia emocional, dejando ver que generalmente al no tener conocimientos ni herramientas las comunidades no implementan la educación emocional, replicando el tipo de educación implementada por sus padres, la cual presenta una educación de tipo rígida, no expresiva emocionalmente y autoritaria, conllevando que las generaciones futuras no cuenten con habilidades psicoemocionales esenciales en el afrontamiento de situaciones de la vida.

Fuentes de información primaria relacionadas con SAN

Por medio de las atenciones realizadas a los beneficiarios, población atendida, padres de familia y comunidad en general, se identifica que una de las grandes problemáticas en el territorio y limitante, es el desconocimiento de la importancia que tiene la estimulación sensoriomotriz en etapa de la infancia, dificultando el desarrollo global en el cual está inmerso la capacidad física, mental y comunicativa un niño.

Se percibe que ante el presente desconocimiento las madres optan por mantener a su bebe en brazos, en posiciones recurrentes y no cambiantes, lo que conlleva a la no estimulación de los músculos, así como de su parte sensorial, imposibilitando que el bebe experimente su entorno por medio del descubrimiento, es por tanto que ante la problemática evidenciada se cree necesario brindar orientación y herramientas a implantar desde el área familiar en la estimulación sensoriomotriz.



Así mismo, se evidencia que la falta de escolaridad y poco fortalecimiento de los conocimientos hacia los lideres comunitarios es baja, Ya que no cuentan con redes de apoyo que brinden una mayor información en relación a los componentes primordiales a tener en cuenta en la etapa de la infancia.

Los primeros años de vida que van de los 0 a los 5 años, el ser humano pasa por unas etapas más esenciales en su desarrollo, siendo esta la infancia en la cual se desarrollan la mayoría de las capacidades cognitivas y se estructuran las bases fisiológicas, físicas y psicológicas de su posterior desarrollo, perfeccionándose los sistemas sensoriales, procesos

Psíquicos y motores, Es aquí donde la estimulación temprana juega un papel importante en el desarrolla del niño ya que se convierte en un asunto relevante a implementar en el área familiar, contribuyendo en el proceso de aprendizaje sensorial y motor, previniendo posibles alteraciones o dificultades que se puedan presentar en las diferentes áreas, como son: área socioafectiva, lingüística, cognitiva y psicomotriz.

Cuando hablamos del término sensoriomotriz nos estamos refiriendo a dos componentes esenciales en el desarrollo de un niño, motricidad y sensorial, las dos son cruciales y van de la mano ya que permiten al niño explorar su entorno, viendo tocando y oliendo mediante el movimiento, que da lugar a experiencias, descubrimientos de objetos y sus características como son los colores, los sabores, los olores , las formas los tamaños y sonidos, contribuyendo al desarrollo del leguaje y conocimiento, contribuyendo a la madurez corporal que permite armonizar la parte corporal, cognitiva y afectiva.

La sensación presenta unas fases las cuales son las siguientes:

1. Momento de estimulación y excitación
2. Momento de transmisión
3. Momento de proyección y elaboración

Se tiene presente ante el desarrollo sensoriomotor se tienen varios factores múltiples que influirán en la adquisición de los diferentes hitos de desarrollo como son: su fisiología, su herencia genética, las oportunidades de estímulo de las que disfruta, el entorno en el cual se desenvuelve y el estilo de crianza que le han proporcionado sus padres. Con lo anterior es primordial que desde el área

familiar se propicien entornos y herramientas que estimulen el desarrollo sensoriomotor del niño dependiendo de su etapa, las cuales se establecen de la siguiente manera:

- **1 año**

Recién nacido: Es capaz de interpretar algunas sensaciones táctiles, con presencia de reflejos mediante algún movimiento, siendo capaces de diferenciar las sensaciones agradables de las que no lo son.

2 a los 5 meses: Controla su cabeza y la mirada sin la ayuda de un adulto, Además, a los 3 meses podemos observar cómo su cabeza se mantiene en línea con el resto del cuerpo, sus manos comienzan a estar abiertas cada vez más tiempo y poco a poco aprende a ajustar la prensión sobre los objetos, con presencia del reflejo de agarre.

De 6 a los 9 meses: Se evidencia el desarrollo sensoriomotor en la musculatura abdominal, con presencia de un buen tono muscular que es esencial en el desarrollar del equilibrio, movimiento y el control de la postura, en esta etapa él bebe también aprende a gatear y su nivel manipulativo esta aún más desarrollado siendo este capaz de sujetar un juguete con cada mano y de pasarse un juguete de una mano a otra.

10 a los 12 meses: Él bebe empieza a mantenerse erguido sobre sus pies, es capaz de agarrarse de un objeto que a él le sirva de apoyo para mantenerse de pie y por último será capaz de dar pasos agarrado de las manos de un adulto, con la aparición del gateo.

Segundo año de vida

El niño es capaz de localizar dónde ha sido tocado y comenzar a sentir con más claridad los objetos que tiene en las manos. De esta manera se potencia el desarrollo de la motricidad fina, a su vez entorno a su motricidad gruesa el niño es capaz de caminar solo.

2 años y medio:

Ya es capaz de saltar con los pies juntos y caminar de puntillas. Su motricidad fina, así como gruesa se encuentra aún más desarrollada, podrá realizar líneas verticales y horizontales tras observar a alguien haciéndolo y será capaz de abrir y cerrar unas tijeras con ambas manos.



3 años:

Se identifica avance en avances en la coordinación motora. Es capaz de subir escaleras sin apoyar ambos pies en el mismo escalón y además puede aguantar sobre un pie algunos segundos, es capaz de correr, son autónomos al vestirse y en el cepillado de dientes.

4 años:

Son capaces de mantener el equilibrio, de bajar las escaleras alternando los pies, Adquiere mayor control al correr, parar y girar, con buena orientación espacial respecto a otros objetos.

5 años:

En la presente etapa se evidencia una buena planificación motora, esencial en el aprendizaje académico y la autonomía personal, son capaces de saltar obstáculos pequeños, de lanzar una pelota, dar una palmada y volverla a coger y de aprender a montar en bicicleta, pueden vestirse completamente solos y también columpiarse.

Es por ello por lo que desde la modalidad mil días para cambiar el mundo UDS Inírida se concibe de gran importancia el fomentar en el área familiar y más aún en las figuras tanto materna como paterna la corresponsabilidad familiar ante la estimulación sensoriomotriz, aportando en cada una de las etapas de desarrollo herramientas que conlleven a la adecuada estimulación sensorial y motora de su hijo.

Por tal razón durante el mes de julio, se realiza acompañamiento a los beneficiarios de la modalidad, niños y niñas, mujeres gestantes y lactantes, para socializar y orientar a las familias sobre las estrategias acordes a la temática de nombre estimulación sensoriomotriz en la etapa de la infancia, por medio de la actividad psicoeducativa “panel sensorial de texturas y la reina dice”.

Lista de problemáticas					
Temáticas centrales en SAN del ICBF	**Problemática**	**Grupo más vulnerable**	**Zona geográfica +**	**Causas**	**Consecuencias**



			afectada		
Estimulación sensoriomotriz en la etapa de la infancia	Desconocimiento de la mayoría de los ciudadanos, en cuanto a la temática	Toda la familia (mujeres gestantes y niños menores de 5 años).	Zona urbana y rural	No se cuenta con la educación y sensibilización	Ausencia de interés ante la estimulación sensoriomotriz en la etapa de la infancia
	No presencia de estimulación sensoriomotriz en las primeras etapas de desarrollo.	Toda la familia (mujeres gestantes y niños menores de 5 años).	Zona urbana y rural	Ausencia de estrategias que lleven a la estimulación sensoriomotriz en las primeras etapas de desarrollo	Retraso en el desarrollo o incluso falta de adquisición de habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales.
	Falta de estímulos en el ambiente para él bebe.	Toda la familia (mujeres gestantes y niños menores de 5 años).	Zona urbana y rural	Se sobreprotege al niño impidiendo que explore su ambiente.	Retrasos en su desarrollo. Retroceso en las habilidades intelectuales, dificultad para integrarse a la sociedad, mal manejo de las emociones o deficiente autocontrol.
Identifiquen qué grupo de la población de su territorio podría brindarle información adicional sobre las situaciones y problemáticas que identificó relacionadas con la alimentación y nutrición.					
Hospital, comunidad, puesto de salud, CDI, Modalidad propia.					
¿Qué preguntas orientadoras le harían al grupo identificado para enriquecer el diagnóstico sobre las problemáticas que se presentan en su comunidad y territorio?					



- ✓ ¿Qué es el desarrollo sensoriomotriz?
- ✓ ¿Por qué es importante estimular la parte sensorial y motora de su hijo en la etapa de la infancia?
- ✓ ¿Qué puede ocurrir si no se estimula la parte sensoriomotriz desde las primeras etapas de desarrollo?
- ✓ ¿Cómo es la manera en la cual usted estimula las capacidades sensoriomotriz?

¿Cuáles son esas problemáticas y necesidades sentidas de la población frente a la alimentación y nutrición? (Estimulación sensoriomotriz)

Falta de educación, falta de conocimiento ante la importancia de la estimulación sensoriomotriz ausencia de herramientas en el área familiar ante la estimulación sensoriomotriz y Falta de estímulos en el ambiente para él bebe.

¿Qué actores están involucrados para solucionar estas problemáticas?

Las familias, instituciones, EPS, Hospital, las comunidades, modalidades de ICBF, líderes indígenas.

PASO 2. ¿CUÁLES SON LOS COMPORTAMIENTOS POR MEJORAR O CAMBIAR?

Problemática	**Comportamientos que deben ser modificados**	**Priorización de los comportamientos a modificar**
Desconocimiento de la mayoría de los ciudadanos, en cuanto a la temática	- Desinformación sobre la importancia de la estimulación sensoriomotriz en las primeras etapas de la infancia.	- Por medio de la psicoeducación se conllevará a orientar a los padres frente a la importancia que tiene la estimulación sensoriomotriz en las primeras etapas de la infancia. - Con las dinámicas “panel sensorial de texturas y la reina dice”
No presencia de estimulación sensoriomotriz en las primeras etapas de desarrollo.	- Ausencia de herramientas y estrategias en los padres, que impiden la estimulación sensoriomotriz.	- Por medio de talleres brindar herramientas a los padres, orientadas a que estos implementen en su hijo la



		estimulación sensoriomotriz
Falta de estímulos en el ambiente para él bebe.	- Los padres suelen ignorar aspectos esenciales del desarrollo de sus hijos. - Las madres buscan mantener a sus hijos cargados, mas no permitirles explorar su ambiente.	- A través de pautas dadas por medio de la psicoeducación se fomentará la concientización ante importancia de implementar la estimulación sensoriomotriz, acompañada de herramientas adecuadas para ello.

PASO 3. IDENTIFICANDO SU AUDIENCIA

Audiencias y entornos prioritarios para la EAN

Comportamiento que se desea mejorar o cambiar	**Familiar**	**Educativo**	**Laboral**	**Espacios públicos y comunitarios**
- Desinformación sobre la estimulación sensoriomotriz	Compañero, esposo, abuelos, cuidadores, familiares cercanos.	N.A	TH UDS INIRIDA.	Lideres Caseta comunal Capitanes Asociaciones
- Ausencia de herramientas y estrategias en los padres, que impiden la estimulación sensoriomotriz.	Padres de familia. Familia extensa. Usuarios	N.A	TH UDS INIRIDA.	Lideres Caseta comunal Capitanes Asociaciones
- Los padres suelen ignorar aspectos esenciales del desarrollo de sus hijos. - Las madres buscan mantener a sus hijos	Padres de familia. Familia extensa. Usuarios	N.A	TH UDS INIRIDA.	Lideres Caseta comunal Capitanes Asociaciones



cargados, mas no permitirles explorar su ambiente.				

Audiencias	**¿El grupo hace parte de las personas que están al alcance de mi labor?**	**¿El grupo está relacionado directa o indirectamente con el cambio de comportamiento?**
Padres de familia.	Si	Directamente
Familia extensa.	Si	Directamente
Usuarios	Si	Directamente
TH UDS INIRIDA	Si	Indirectamente
Lideres	Si	Indirectamente
Caseta comunal	Si	Indirectamente
Capitanes	Si	Indirectamente

Caracterización de audiencia	
¿Qué es el desarrollo sensoriomotriz?	Es el descubrimiento de las sensaciones que el movimiento produce en el cuerpo físico y la sensibilidad que produce en el terreno emocional, por medio de la exploración del ambiente.
¿Por qué es importante estimular la parte sensorial y motora de su hijo en la etapa de la infancia?	Son importantes ya que el desarrollo sensoriomotriz es la base y soporte sobre el que posteriormente se asientan el resto de los desarrollos más complejos.
¿Qué puede ocurrir si no se estimula la parte sensoriomotriz desde las primeras etapas de desarrollo?	Retraso en su desarrollo, incluso falta de adquisición de habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales.

PASO 4. ¿CUÁL ES EL OBJETIVO DE SU ESTRATEGIA?



Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de generar en la etapa de la infancia la estimulación sensoriomotriz pertinente que ayude en el desarrollo eficaz de las capacidades cognitivas. Dotar a los padres de familia de herramientas que potencialicen el desarrollo sensoriomotriz de su hijo.	
Paso 5. ¿Qué mensajes vamos a comunicar?	
1. Implementa la estimulación sensoriomotriz, ya que desde esta estarás potencializando la capacidad física, mental y comunicativa de tu hijo. 2. Implementa el juego con tu hijo y hazlo parte de la estimulación sensoriomotriz. 3. Deja que tu hijo interaccione libremente con el entorno, ayudara en su desarrollo sensoriomotriz.	
6, paso ¿Cuáles canales y herramientas utilizara para transmitir el mensaje?	
Canales	
Medios masivos	Redes sociales (whatsapp)
Medios alternativos	Perifoneo, feria, festival, concurso, olimpiadas, talleres.
Medios artísticos	Teatro, títeres, cuento, dramatizado, mimos.
Herramientas	Videos, audios, folletos, mis manos te enseñan, empezar una nueva vida, plato saludable de la familia colombiana, carteleras, títeres, imágenes, diapositivas.
ELABORADO POR: LIZBETH TATIANA QUESADA CASTILLO	

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Fotografía N° 1. Aplicación de la estrategia IEC sobre estimulación sensoriomotriz en la etapa de la infancia, UDS Inírida.



Fuente: Comunidad Yuri, ruta rio Inírida, mes de julio, UDS Inírida 21/07/2023.

Fotografía N° 2. Aplicación de la estrategia IEC sobre estimulación sensoriomotriz en la etapa de la infancia, UDS Inírida.



Fuente: Comunidad Yuri, ruta rio Inírida, mes de julio, UDS Inírida 21/07/2023.

Fotografía N° 3. Aplicación de la estrategia IEC sobre estimulación sensoriomotriz en la etapa de la infancia, UDS Inírida.



Fuente: Comunidad Yuri, ruta rio Inírida, mes de julio, UDS Inírida, 21/07/2023

Fotografía N° 4. Aplicación de la estrategia IEC sobre estimulación sensoriomotriz en la etapa de la infancia, UDS Inírida.



Fuente: Comunidad Yuri, ruta rio Inírida, mes de julio, UDS Inírida, 21/07/2023

Fotografía N° 5. Aplicación de la estrategia IEC sobre estimulación sensoriomotriz en la etapa de la infancia, UDS Inírida.



Fuente: Instalaciones UDS Inírida, casco urbano, mes de julio, UDS Inírida, 10/07/2023.

Fotografía N° 6. Aplicación de la estrategia IEC sobre estimulación sensoriomotriz en la etapa de la infancia, UDS Inírida.



Fuente: Instalaciones UDS Inírida, casco urbano, mes de julio, UDS Inírida, 10/07/2023.

Fotografía N° 7. Aplicación de la estrategia IEC sobre estimulación sensoriomotriz en la etapa de la infancia, UDS Inírida.



Fuente: Comunidad Caño raya, ruta Atabapo, mes de julio, UDS Inírida, 17/07/2023.

Fotografía N° 8. Aplicación de la estrategia IEC sobre estimulación sensoriomotriz en la etapa de la infancia, UDS Inírida.



Fuente: Comunidad Caño raya, ruta Atabapo, mes de julio, UDS Inírida, 17/07/2023.

Fotografía N° 9. Aplicación de la estrategia IEC sobre estimulación sensoriomotriz en la etapa de la infancia, UDS Inírida.



Fuente: Comunidad Chaquita, ruta Atabapo, mes de julio, UDS Inírida, 18/07/2023.

Fotografía N° 10. Aplicación de la estrategia IEC sobre estimulación sensoriomotriz en la etapa de la infancia, UDS Inírida.



Fuente: Comunidad Chaquita, ruta Atabapo, mes de julio, UDS Inírida, 18/07/2023.

Fotografía N° 11. Aplicación de la estrategia IEC sobre estimulación sensoriomotriz en la etapa de la infancia, UDS Inírida.



Fuente: Comunidad Santo domingo, ruta rio Guaviare, mes de julio, UDS Inírida, 12/07/2023.

Fotografía N° 12. Aplicación de la estrategia IEC sobre estimulación sensoriomotriz en la etapa de la infancia, UDS Inírida.



Fuente: Comunidad Santo domingo, ruta rio Guaviare, mes de julio, UDS Inírida, 12/07/2023.

Fotografía N° 13. Aplicación de la estrategia IEC sobre estimulación sensoriomotriz en la etapa de la infancia, UDS Inírida.



Fuente: Comunidad Santo domingo, ruta rio Guaviare, mes de julio, UDS Inírida, 12/07/2023.

Fotografía N° 14. Aplicación de la estrategia IEC sobre estimulación sensoriomotriz en la etapa de la infancia, UDS Inírida.



Fuente: Comunidad san Benito, ruta rio Guaviare, mes de julio, UDS Inírida, 14/06/2023.

Fotografía N° 15. Aplicación de la estrategia IEC sobre estimulación sensoriomotriz en la etapa de la infancia, UDS Inírida.



Fuente: Comunidad San Benito, ruta rio Guaviare, mes de julio, UDS Inírida, 14/06/2023.

Fotografía N° 16. Aplicación de la estrategia IEC sobre estimulación sensoriomotriz en la etapa de la infancia, UDS Inírida.



Fuente: Comunidad San Benito, ruta rio Guaviare, mes de julio, UDS Inírida, 14/06/2023.

FORMATOS DE REGISTRO DE LA RUTA METODOLÓGICA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA IEC EN SAN DEL ICBF PARA EL FOMENTO DE PRÁCTICAS ALIMENTARIAS SALUDABLES



ASISTENCIAS

nu3 alimenta cuerpo y alma	SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTION	Codigo: N3-SIG-FO-06	
		Version: 05	
	FORMATO REGISTRO DE ASISTENCIA	Fecha: 24-05-2022	
		Página: 1 de 1	

CIUDAD	LUGAR	DURACION	HORA INICIO	HORA FIN	DD	MM	AA
Inirida	CDI Inirida	2 horas	9:00 am	11:00 am	10	04	23

ACTIVIDAD REALIZADA		TEMAS TRATADOS
Inducción		Estimulación sensoriomotriz en la etapa de la infancia
Reinducción		
Charla de seguridad		
Reuniones de SST / Operativas		
Seminario / Taller / Curso		
Capacitación especifica al cargo		
Otra		

No	Nombre del Colaborador	Cédula de Ciudadanía	Cargo	Firma
1	Viviana Gonzalez	1067769588	acudiente	Viviana
2	DELLY Medina Dia	1006768579	Acudiente	DELLY M.D.
3	Silvia Rodriguez	1021708128	Acudiente	Silvia Rodriguez
4	Leny Carina Gonzalez C	1007092566	Acudiente	Leny Carina G C
5	Diana Navarro S	1121709775	Acudiente	Diana
6	Dayra yelena Gaitan perez	1121706546	acudiente	dayra
7	Susana perez Gonzal	68794910	Acudiente	Susana
8	Graciela Caroline Jaramillo B	1120372420	Acudiente	Graciela
9	Norma Natalia J.	1121706099	Acudiente	Norma Natalia
10	Diana Natali Simón	1121715.587	Acudiente	
11	Anarella Briceño	32.511.382	Acudiente	Anarella Briceño
12	Delvis carolina Rojas	5954155	Acudiente	Delvis Rojas
13	Venerexa Rojas Guarin	1006768463	Acudiente	Venerexa rojas G
14	Grettel rojas Guarin	1006768559	Acudiente	Grettel R.
15	Diana angelica Diaz M	1121718697	acudiente	Diana Diaz
16	Seneida Gonzales Gonzales	1121 711 731	acudiente	Seneida Gonzales G
17	Nelly Mateu Ortiz	1127712663	Beneficiaria	Nelly M.
18	Ana Belen vargas	1010030	BENEFICIARIA	Ana Vargas
19	Noralba Garcia Garcia	1122466348	Acudiente Noralba Garcia	noralba Garcia
20	Kelin Daniela Forero D.	1.121.708.340	Acudiente	Kelin Daniela F.

Observaciones:

Persona responsable de la actividad

Nombre:	Firma
Lizeth Tatiana Garcia	



nu3 alimento cuerpo y alma	SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTION	Codigo: N3-SIG-FO-06
		Version: 05
	FORMATO REGISTRO DE ASISTENCIA	Fecha: 24-05-2022
		Página: 1 de 1

CIUDAD	LUGAR	DURACION	HORA INICIO	HORA FIN	DD	MM	AA
Inirida	UDS Inirida	2 horas	9:00 am	11:00 am	10	07	23

ACTIVIDAD REALIZADA		TEMAS TRATADOS
Inducción		Estimulacion sensoriomotriz en la etapa de la infancia
Reinducción		
Charla de seguridad		
Reuniones de SST / Operativas		
Seminario / Taller / Curso		
Capacitación especifica al cargo		
Otra		

No.	Nombre del Colaborador	Cédula de Ciudadanía	Cargo	Firma
1	Ingrid Lorena Narvaez B.	1.121.711.460	Acudiente	
2	Adriana Sierra	1121715320	Acudiente	Adriana S.
3	Susana Rivero	29.878.143	Acudiente.	Susana R.
4	Marcela García A	1121713036	Acudiente.	Marcela.
5	Maña Dorantes L.	1.121722890	Acudiente	Maña.
6	Solangi camico Garrido	1.121707549	Beneficiaria	Solangi
7	Anyi Rodriguez	1121708848	Beneficiaria	ANyi
8	Reina Barrera	1122858169	Beneficiaria	Reina B.
9	Rubi Paulina Gonzalez Diaz	1.006.769.297	Acudiente	Rubi Gonzalez
10	Solanlly Restrepo	1121718293	Acudiente	solanlly Restrepo
11	Yoscari Briceño	28397249	Beneficiaria	yoscari
12	Keilin Martinez	31 528 727	Acudiente	Keilin
13	Rubi Esmeralda Gutierrez Ventura	1130244275	Beneficiaria	Rubi G
14	Evelitdo Tatiana Samper Mercado	1193436517	Beneficiaria	Tatiana Samper M
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Observaciones:

Persona responsable de la actividad

Nombre: Liliana Tatiana Ortizsalazar	Firma

FORMATOS DE REGISTRO DE LA RUTA METODOLÓGICA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA IEC EN SAN DEL ICBF PARA EL FOMENTO DE PRÁCTICAS ALIMENTARIAS SALUDABLES



	SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTION	Codigo: N3-SIG-FO-06
nu3 alimento cuerpo y alma		Version: 05
	FORMATO REGISTRO DE ASISTENCIA	Fecha: 24-05-2022
		Página: 1 de 1

CIUDAD	LUGAR	DURACION	HORA INICIO	HORA FIN	DD	MM	AA
Lorica	Puesto de salud	12/07/23	14/07/23		12	07	23

ACTIVIDAD REALIZADA		TEMAS TRATADOS
Inducción		Estimulación sensoriomotriz en la etapa de la infancia
Reinducción		
Charla de seguridad		
Reuniones de SST / Operativas		
Seminario / Taller / Curso		
Capacitación especifica al cargo		
Otra		

No	Nombre del Colaborador	Cédula de Ciudadanía	Cargo	Firma
1	Yoiitza Mercedez	1.121723583	Acudiente.	Yoiitza
2	Leidy Diana Gonzalez Leon	1121707005	Acudiente	Diana Gonzalez
3	Lidia Monde perez	1.121.714.464	Acudiente	Lidia Monde
4	Nelly Xiomara Rodriguez	1136276163	miembro de la comunidad	Nelly
5	Kelly Mendez Perez	1193.436792	miembro de la comunidad	Kelly M P.
6	Claudia sharley Leon	1121707004	miembro de la comunidad	claudia Leon
7	Joircon Florez Martinez	1006368026	Acudiente	Joircon
8	Rosaura cardena	50	Acudiente	Rosaura
9	Harleydy Flores	1.121.709.268	Acudiente	Harleydy
10	Maria Angelica chipaje Galvis	1.056.769.140	Acudiente	Angelica
11	GLADYZ AMAYA conzalez	1-121-707-897	miembro de la comunidad	GLADYZ
12	Lida Patricia Gaitan	1121708302	Lida Acudiente	Lida
13	Ana cecilia	1.12.608.204	miembro de la comunidad	Ana
14	Aleida Florez G	42548613	miembro de la comunidad	Aleida
15	Francis Guevara	28612563	Acudiente	Francis Guevara.
16	Jolis Giorgina.	1121723748	Acudiente.	Jolis Martinez.
17	Rafael Rivero	1900232C1	NCSA	Rafael
18	Jenny AMAYA	1-121 711811	Acudiente	Jenny Amaya
19	Jhon Jairo Quinte Padilla	1175000092	Acudiante	JJQP
20	Ofelia Diaz Lara	1.121.996.381	Acudiente	Ofelia

Observaciones:

Persona responsable de la actividad

Nombre: Lizbeth Tatiana (Practicante) | Firma

FORMATOS DE REGISTRO DE LA RUTA METODOLÓGICA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA IEC EN SAN DEL ICBF PARA EL FOMENTO DE PRÁCTICAS ALIMENTARIAS SALUDABLES



nu3 alimenta cuerpo y alma	SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTION	Codigo: N3-SIG-FO-06	
	FORMATO REGISTRO DE ASISTENCIA	Version: 05	
		Fecha: 24-05-2022	
		Página: 1 de 1	

CIUDAD	LUGAR	DURACION	HORA INICIO	HORA FIN	DD	MM	AA
Inirida	Rotario Escolivar	12/07/23	14/07/23		12	07	23

ACTIVIDAD REALIZADA		TEMAS TRATADOS
Inducción		Estimulación ambiental en la etapa de la infancia
Reinducción		
Charla de seguridad		
Reuniones de SST / Operativas		
Seminario / Taller / Curso		
Capacitación especifica al cargo		
Otra		

No	Nombre del Colaborador	Cédula de Ciudadanía	Cargo	Firma
1	Henry lopez Rodriguez	1124778509	agudiente.	Henry Lopez Rodriguez
2	carolina Gaitán G	1148554759	acudiente	carolina Gaitan
3	Omar Naranjo C:	1124995954	Miembro de la comunidad	Omar Naranjo
4	Sally Tatiana Marchena G.	1121722531	miembro de la comunidad	Sally Tatiana
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Observaciones:

Persona responsable de la actividad

Nombre:	Firma
Lizbeth Tatiana Quezada	

FORMATOS DE REGISTRO DE LA RUTA METODOLÓGICA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA IEC EN SAN DEL ICBF PARA EL FOMENTO DE PRÁCTICAS ALIMENTARIAS SALUDABLES



	SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTION	Codigo: N3-SIG-FO-06
nu3 alimenta cuerpo y alma		Version: 05
	FORMATO REGISTRO DE ASISTENCIA	Fecha: 24-05-2022
		Página: 1 de 1

CIUDAD	LUGAR	DURACION	HORA INICIO	HORA FIN	DD	MM	AA
Inirida	Lugar de trabajo	1h07h23	1h07h23		17	07	23

ACTIVIDAD REALIZADA		TEMAS TRATADOS
Inducción		Estimulación sensoriomotriz en la etapa de la infancia
Reinducción		
Charla de seguridad		
Reuniones de SST / Operativas		
Seminario / Taller / Curso		
Capacitación especifica al cargo		
Otra		

No	Nombre del Colaborador	Cédula de Ciudadania	Cargo	Firma
1	Leciana Camico Victoriano	42.505.101	Acudiente	Leciana
2	Oscar Galeno Dagilvo	1006768975	acudiente	Oscar.
3	Melanie Segunera yusamelimo	52.579.065.	Acudiente	Seigunera
4	Cristi Rodriguez Lopez	1007.097.502	acudiente	
5	Alberto Camico Camico	1007047686	Acudiente	Alberto.
6	Juliana Camico Camico	1121720034	Acudiente	Juliana
7	Calob Ezequiel Felix Gomez	19.001.607	Acudiente	Felix G.
8	Mireya Gonzalez Munilla	1.121.721.065	Acudiante	Mireya.
9	Elena Gonzalez C. . .	1.772.721.795	miembro de la comunidad	
10	Rubiela Gonzalez C.	1.151.451.892	miembro de la comunidad	Rubiela G. C.
11	Jeisi Gonzalez M.	1.193.277.048	miembro de la comunidad	Jeisi G. M.
12	Wilson Fernando C G	19003422	Acudiente	Wilson F.
13	Andrea Carmen Estrada	17.675.800	acudiente	carmen
14	Marily Johana Muñoz	32.987.736	acudiente	Marily
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Observaciones:

Persona responsable de la actividad

Nombre:	Firma
Lizbeth Tatiana Obando	



nu3 alimenta cuerpo y alma	SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTION	Codigo: N3-SIG-FO-06
		Version: 05
	FORMATO REGISTRO DE ASISTENCIA	Fecha: 24-05-2022
		Página: 1 de 1

CIUDAD	LUGAR	DURACION	HORA INICIO	HORA FIN	DD	MM	AA
Ipiales	Ruta rio Inirida				21	07	23

ACTIVIDAD REALIZADA		TEMAS TRATADOS
Inducción		Estimulación Sensoriomotriz en la etapa de la infancia.
Reinducción		
Charla de seguridad		
Reuniones de SST / Operativas		
Seminario / Taller / Curso		
Capacitación especifica al cargo		
Otra		

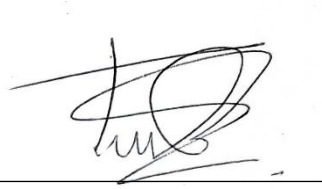
No	Nombre del Colaborador	Cédula de Ciudadanía	Cargo	Firma
1	Enrique Cano Cabrera	1121713512	acudiente	
2	Ifonny Cano Cabrera	19001972	Hermano	
3	Zilma Rocio Rivas C.	1193595158	Acudiente	Zilma Rivas.
4	Rosy Lorena Perez M.	1121716099	Acudiente	Rosy Lorena P.M.
5	Martha Martinez	1127760585	Acudiente	martha martinez
6	Manuel Rodriguez Rincon	18203832	Miembro C	
7	Ingri Acosta M.	1122858158	mama	Ingri A.
8	Andrea Valentina M.R	119.866.543	acudiente	Andrea
9	maira yenni camico	1.121.771.459	Acudiente	
10	Luz Mery Acosta martinez	1.193.049.234	acudiente	Luz mery A.
11	Angie Perez Garrido	1.121.718.509	acudiente	Angie perez.
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Observaciones:

Persona responsable de la actividad

Nombre:	Firma
Lizbeth Tatiana Quesada	





LIZBETH TATIANA QUESADA CASTILLO

Modalidad 1000 dias

UDS Inirida

Psicosocial